

**SILABO**

# Sílabo adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19

# MÉTODOS DE ESTUDIO

# Asignatura no presencial

# DATOS GENERALES

# 1.1 Unidad Académica : Estudios Generales

# 1.2 Semestre Académico : 2020-I

# 1.3 Código de asignatura : 000022

# 1.4 Ciclo : Primero

# 1.5 Créditos : 3

# 1.6 Horas semanales total : 5.5

# 1.6.1 Horas de teoría y práctica : HT 2 - HP 2

# 1.6.2 Horas de trabajo independiente : 1.5

# 1.7 Requisito(s) : Ninguno

# 1.8 Docente : Nombre del o los docentes que elaboraron el sílabo.

# SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de formación general, es teórico - práctica y tiene el propósito de desarrollar estrategias para pensar, aprender y generar conocimientos, con razonamiento lógico y creativo, en la perspectiva de aprender a aprender, la solución de problemas y la toma de decisiones.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

1. Técnicas de estudio para la comprensión
2. La monografía como técnica de investigación documental (I)
3. La monografía como técnica de investigación documental (II)
4. Estrategias para aprender a aprender

La asignatura exige del estudiante la redacción y presentación de una monografía sobre temas referidos a la estrategia de aprender a aprender.

# COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

* 1. **Competencia**

Utiliza técnicas, procedimientos y estrategias de estudio en el proceso de construcción de su conocimiento, de manera consciente y positiva.

# Componentes

# Capacidades

* + - Aplica técnicas de estudio para la comprensión y crítica de la información, con conocimiento y actitud positiva al trabajo académico.
    - Elabora el plan de investigación de la monografía aplicando las técnicas y procedimientos de la investigación documental.
    - Redacta la monografía considerando las técnicas, procedimientos y normativa de los trabajos académicos de nivel universitario.
    - Aplica estrategias para aprender a aprender, de manera consciente estimulando las operaciones mentales de comprensión, análisis, síntesis, juicio crítico y solución de problemas**.**

# Actitudes y valores

* + - Respeto a la persona
    - Compromiso
    - Conservación ambiental
    - Búsqueda de la excelencia

# PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD I**  **TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN** | | | | | |
| **CAPACIDAD:** Aplica técnicas de estudio para la comprensión y crítica de la información, con conocimiento y actitud positiva al trabajo académico. | | | | | |
| **SEMANA**  **(**Depende de cada facultad) | **CONTENIDOS CONCEPTUALES** | **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES** | **ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE** | **HORAS LECTIVAS**  (De cumplimiento) | **HORAS DE TRAB.INDEP.** |
| **1** | * El proceso de estudio y sus hábitos. | * Presentación del silabo: competencia, capacidades y contenidos. * Normas de convivencia y evaluación de los aprendizajes. * Elabora un registro de sus hábitos de estudio, y un horario semanal de actividades. | **Sesión en línea 1**: Presentación del sílabo y guía del estudiante. | 2T | 1.5 |
| **Aplicación de la prueba de entrada**  **Tarea Actividad aplicativa 1:** El proceso de estudio y su relación con el aprendizaje. | 2P |
| **2** | * Técnicas para el análisis de contenidos: El subrayado, notas al margen, resumen y síntesis. | * Aplica técnicas de análisis de contenido a un texto relacionado al aprendizaje significativo. | Sesión en línea 2: Exposición – diálogo. | 2T | 1.5 |
| **Tarea Actividad aplicativa 2:** Aplican las técnicas para el análisis de contenidos. | 2P |
| **3** | * Organizadores de la información: mapas conceptuales. * Organizadores de la información: esquemas. | * Elabora mapas conceptuales, a partir de una pregunta enfoque. * Elabora un esquema de llaves y cuadro comparativo referido al proceso de investigación. | Sesión en línea 3: Exposición - diálogo | 2T | 1.5 |
| **Tarea Actividad aplicativa 3:** Organizan la información brindada mediante mapa conceptual y esquema. | 2P |
| **4** | * Técnicas para la elaboración del pensamiento crítico. | * Aplica las técnicas para elaborar juicios de valor en torno a un caso específico. * **Monitoreo I: elección del tema de investigación.** | Sesión en línea 4: Exposición- diálogo. | 2T | 1.5 |
| **Tarea Actividad aplicativa 4:** Evalúan la información mediante protocolos expresados en matrices. | 2P |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD II**  **LA MONOGRAFÍA COMO TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL (I)** | | | | | |
| **CAPACIDAD:** Elabora el plan de investigación de la monografía aplicando las técnicas y procedimientos de la investigación documental. | | | | | |
| **SEMANA**  **(**Depende de cada facultad) | **CONTENIDOS CONCEPTUALES** | **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES** | **ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE** | **HORAS LECTIVAS** | **HORAS DE TRAB. INDEP.** |
| **5** | * La monografía. Características. * El tema de investigación. Características. | * Identifica las características de la investigación a través de organizadores del pensamiento. * Identifica el tema de investigación, considerando los alcances del contenido temático de la asignatura | Exposición- diálogo. | 2T | 1.5 |
| **Actividad aplicativa 5:** Eligen y justifican su tema de investigación monográfico. Capacitación de uso de Bases de Datos en laboratorios de cómputo. | 2P |
| **6** | * Búsqueda preliminar de información: técnicas y registro de información de fuentes bibliográficas de acuerdo a la norma APA. | * Discrimina las técnicas para el registro de fuentes de información: bibliográficas. * Dilema ético**:** uso inapropiado de las ideas y fuentes de información de otros. Plagio: ¿Plagio: cuestión de ética o desinformación? | Exposición- diálogo-Dilema. | 2T | 1.5 |
| **Actividad aplicativa 6:** (primera parte) Registran la información bibliográfica. | 2P |
| **7** | * Búsqueda preliminar de información: técnicas y registro de información de fuentes hemerográficas y electrónicas de acuerdo a la norma APA. | * Discrimina las técnicas para el registro de fuentes de información: hemerográficas y electrónicas | Exposición- diálogo. | 2T | 1.5 |
| **Actividad aplicativa 7:** (segunda parte) Registro de información hemerográfica y electrónica. | 2P |
| **8** | * El plan de investigación. Elementos básicos y formas de presentación. | * Elabora el plan de trabajo de la investigación monográfica, a través de un esquema vertical. * **Monitoreo II: Presentación del Plan de Investigación de la monografía.** | Exposición - diálogo  **Actividad aplicativa 8:** Esquema de Plan de investigación. | 2T | 1.5 |
| **EXAMEN PARCIAL**: **Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad** | | **Evaluación.** | 2P |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD III**  **LA MONOGRAFÍA COMO TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL (II)** | | | | | |
| **CAPACIDAD:** Redacta la monografía considerando las técnicas, procedimientos y normativa de los trabajos académicos de nivel universitario. | | | | | |
| **SEMANA**  **(**Depende de cada facultad) | **CONTENIDOS CONCEPTUALES** | **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES** | **ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE** | **HORAS LECTIVAS** | **HORAS DE TRAB.**  **INDEP**. |
| 9 | * Registro de contenido de la información de acuerdo a la norma APA I: Fichas textuales y fichas de resumen. | * Elabora fichas de investigación a partir de textos, aplicando las normas APA para su construcción. | Exposición – diálogo. | 2T | 1.5 |
| **Actividad aplicativa 9:** Registro de contenidos. | 2P |
| 10 | * Registro de contenido de la información de acuerdo a la norma APA II: Fichas de comentario y combinadas. | * Elabora fichas de comentario y combinadas utilizando los estándares intelectuales universales en la construcción de sus comentarios. * **Monitoreo III: Evaluación del manejo de información.** | Elaboración de fichas de comentario y fichas combinadas. | 2T | 1.5 |
| Presentación y revisión de fichas de investigación de la monografía. | 2P |
| 11 | * Organización e interpretación de la información. | * Clasifica y organiza las fichas de investigación a partir de criterios establecidos y el esquema de contenido. * Identifica y utiliza los procedimientos básicos para la redacción científica. | Exposición – diálogo. | 2T | 1.5 |
| **Actividad aplicativa 10:** Organización del contenido de información. | 2P |
| 12 | * Composición, indización y normas de redacción de la monografía. | * Elabora un borrador preliminar del primer subtema de su monografía. * Compone y redacta el texto científico usando fichas de investigación recolectadas a partir de su índice. * **Monitoreo IV: Evaluación de la composición y criterios de redacción de la información analizada.** | Exposición-diálogo.  **Actividad aplicativa 11:** Redactan individualmente el primer subtema señalando sus partes e identificando los elementos. | 2T | 1.5 |
| Redactan en equipo el capítulo de su monografía en las salas de cómputo. | 2P |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD IV**  **ESTRATEGIAS PARA APRENDER A APRENDER** | | | | | |
| **CAPACIDAD:** Aplica estrategias para aprender a aprender, de manera consciente estimulando las operaciones mentales de comprensión, análisis, síntesis, juicio crítico y solución de problemas**.** | | | | | |
| **SEMANA**  **(**Depende de cada facultad) | **CONTENIDOS CONCEPTUALES** | **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES** | **ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE** | **HORAS LECTIVAS** | **HORAS DE**  **T. INDEP.** |
| 13 | * Presentación formal del informe de la monografía. | * Organiza la presentación de la monografía respetando los aspectos formales de diagramación y de presentación. | Exposición – diálogo. | 2T | 1.5 |
| **Actividad aplicativa 12:** Presentación formal previa de la monografía.  **Entrega de texto para recensión.** | 2P |
| 14 | * Estrategias metacognitivas para aprender a aprender. | * Usa estrategias metacognitivas sobre un problema real en torno a la construcción de investigaciones monográficas. * **Monitoreo V: Evaluación del informe final de la monografía** | Exposición – diálogo. | 2T | 1.5 |
| **Actividad aplicativa 13:** Aplica estrategias para aprender a aprender. | 2P |
| 15 | * El estudio de casos como estrategia de aprendizaje. | * Aplica la técnica de estudio de casos y formula soluciones divergentes en torno a los al proceso académico de la elaboración de la monografía. | Exposición – diálogo. | 2T | 1.5 |
| **Actividad aplicativa 14:** Aplica estrategias divergentes para resolver problemas de los casos monográficos. | 2P |
| 16 | * La recensión como estrategia para argumentar juicios de valor. | * Elabora la recensión a partir de texto referido al plagio académico. | Exposición – diálogo.  **Actividad aplicativa 15:** Sustentación de recensión sobre texto propuesto. | 2T | 1.5 |
| **EXAMEN FINAL: Tiene carácter integrador y evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje** | | **Evaluación.** | 2P |

# ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.

Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa, entre otros. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; por ello, organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa. El estudiante asume responsabilidad de participación activa en la construcción de sus conocimientos durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia del cumplimiento del silabo.

# RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

* Libros digitales
* Portafolio
* Clases en línea
* Foros
* Chats
* Correo
* Video tutoriales
* Wikis
* Blog
* E-books
* Videos explicativos
* Organizadores visuales
* Presentaciones multimedia, entre otros.

# EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación considera:

* **Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Es de naturaleza escrita y su calificación no se incluye en el promedio final.
* **Evaluación de proceso (EP)**. Tiene como propósito comprobar el nivel de logro de las capacidades previstas en las unidades de aprendizaje. Se realiza progresivamente durante el semestre académico a través de tareas académicas como trabajos de investigación, exposiciones, controles de lectura, casos y simulaciones, visitas controladas, participación e intervenciones en las sesiones de aprendizaje, entre otras, previamente establecidas por el profesor. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante: EP = (EP1 x 0.25) + (EP2 x 0.25) + (EP3 x 0.25) + (EP4 x 0.25). Se consolida y reporta mensualmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Unidad Académica de Estudios Generales.
* **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (EP) y un examen final (EF), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento, b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación, examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber procedimental. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Unidad Académica de Estudios Generales, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: ER = (EP x 0.4) + (EF x 0.6).
* **El Promedio Final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación: 

# FUENTES DE INFORMACIÓN

* 1. **Bibliográficas**
  + Arzamendi, A. (2015). *Aprendizaje efectivo y desarrollo de la inteligencia.* México D.F. : Trillas
  + Boeglin, M. (2015). *Leer y redactar en la universidad: del caos de las ideas al texto estructurado*. (2a.ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
  + Castillo, S. y Polanco, L. (2005). *Enseña a estudiar…aprende a aprender*. Madrid: Pearson.
  + León, E. (2014). *Cómo aprender a estudiar*. Madrid: LIBSA
  + Manual de publicaciones de la American Psychological Association (2010). (Trad. M. Guerra, 3a. ed.). México: Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V.
  + Priestley, M. (2015). *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico.* México D.F.: Trillas*.*

# Electrónicas

* + - Figueroa, H., Santa, L. y Santa, V. (2009). *Hábitos de estudio y habilidades esenciales en el ámbito universitario*. Antioquía: Universidad Colegio Mayor de Antioquía. Recuperado de <http://www.colmayor.edu.co/archivos/hbitos_de_estudio_y_habilidade_xndui.pdf>
    - Pérez, A., Domenech, G. y Guzmán, Z. (2010). *La universidad: oportunidades para el éxito* (2a. ed.). Puerto Rico: Universidad Metropolitana. Recuperado de <https://docplayer.es/1723803-La-universidad-oportunidades-para-el-exito.html>