

DOCUMENTO ORIENTADOR ELABORACIÓN DE LA GUÍA DE APPRENDIZAJE

Asignaturas No Presenciales

Versión 1.1

(06 de mayo de 2020)





ELABORACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

La USMP ha decido iniciar las actividades lectivas con asignaturas no presenciales a partir del 4 de mayo de 2020, en el marco de la emergencia nacional sanitaria por el coronavirus (COVID – 19).

Para asegurar la calidad del proceso formativo la USMP y en el marco de la R.VM. N°085-2020-MINEDU se presentan las orientaciones para elaborar la Guía de Aprendizaje de la USMP para las asignaturas No Presenciales.

1. Definición de Guía de Aprendizaje

Según MINEDU (2020), se entiende por Guía de Aprendizaje al documento que orienta al estudiante en el contexto de la enseñanza no presencial. Presentado, dentro de este, los logros de aprendizaje, las actividades a realizar, la organización del tiempo, la metodología, el sistema de evaluación y la plataforma educativa con sus respectivas herramientas, conforme a lo dispuesto por cada institución universitaria.



2. Componentes de la Guía de Aprendizaje

Componentes de la Guía de Aprendizaje USMP	1. Datos generales
	2. Sumilla
	3. Competencia y capacidades
	4. Programación de actividades formativas
	5. Estrategias metodológicas
	6. Evaluación del aprendizaje
	7. Entornos virtuales para el aprendizaje
	8. Fuentes de información

Fuente: Gráfico de elaboración propia.



3. Orientaciones para elaborar una Guía de Aprendizaje

A continuación, les presentamos algunas orientaciones para elaborar una Guía de Aprendizaje. Estas son:

A. Complete los datos generales de la asignatura

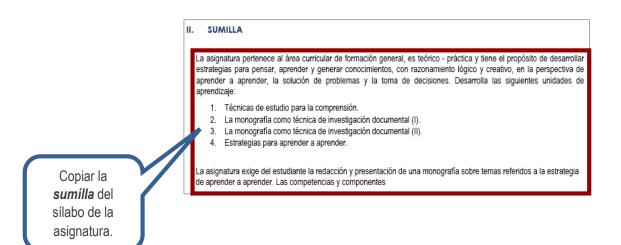
GUÍA DE APRENDIZAJE 2020-I MÉTODOS DE ESTUDIO

I. DATOS GENERALES

Unidad Académica	Estudios Generales	Semestre Académico	Código de asignatura	Ciclo	H. Semanales		5.5
		2020-1	000022	Primero	нт	HP	HTI
Docente	Mg. Rosa del Pilar López García		Requisito	Ninguno	2	2	1.5

Completar los **Datos generales**, señalados en el cuadro.

B. Colocar la sumilla de la asignatura, tal como está escrita en el sílabo.



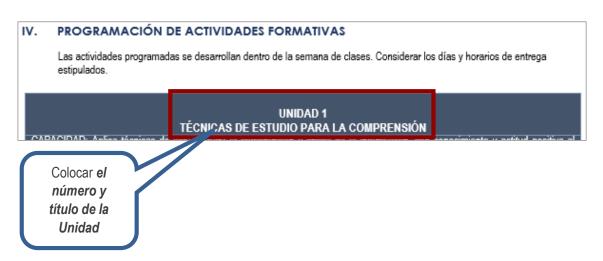




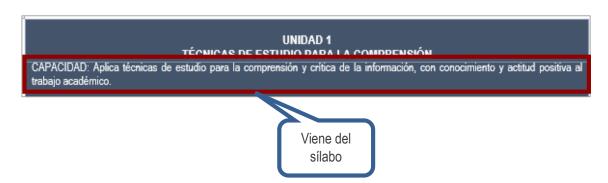
C. Colocar la competencia y sus componentes, tal como están escritos en el sílabo.

COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA 3.1 Competencia Utiliza técnicas, procedimientos y estrategias de estudio en el proceso de construcción de su conocimiento, manera consciente y positiva. 3.2 Capacidades Colocar tal Aplica técnicas de estudio para la comprensión y crítica de la información, con conocimiento y actitud positiva como está en trabajo académico Elabora el plan de investigación de la monografía aplicando las técnicas y procedimientos de la investigación el sílabo de la documental. Redacta la monografía considerando las técnicas, procedimientos y normativa de los trabajos académicos de asignatura. nivel universitario. Aplica estrategias para aprender a aprender, de manera consciente estimulando las operaciones mentales de comprensión, análisis, síntesis, juicio crítico y solución de problemas.

- D. En la programación de actividades formativas debe incluir la información de la siguiente manera:
 - Colocar el número y título de la Unidad.



Redactar la capacidad que se va a trabajar en la Unidad.



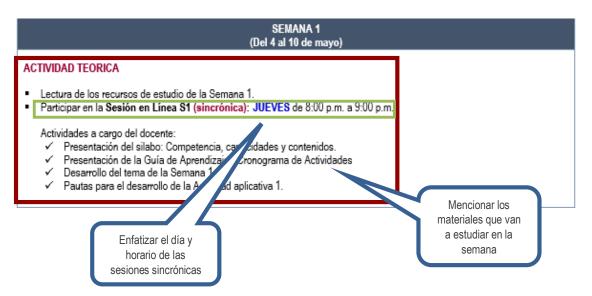




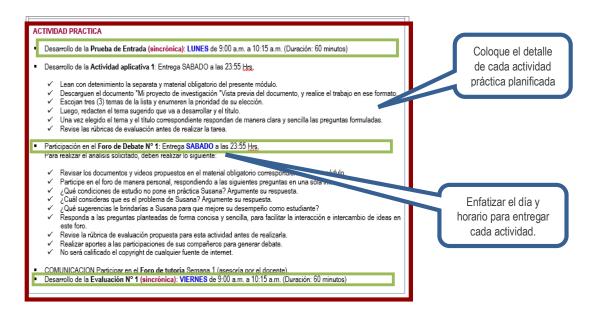
Colocar en número de semana y su temporalidad.



 Detallar las actividades teóricas que se van a trabajar y especifique el día y hora de los encuentros sincrónicos.



Detalle las actividades prácticas que se van a trabajar en cada semana y especifique el día y hora en que se van a entregar los trabajos o se van a desarrollar los foros y evaluaciones.





Viene del

sílabo

E. Las estrategias metodológicas debe extraerlas del sílabo.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La estrategia metodológica que orienta proceso de aprendizaje-enseñanza no presencial incorpora el empleo de una metodología activa, participativa, constructivista que promueva el autoaprendizaje, el trabajo colaborativo y la autonomía del estudiante. Por ello, se promoverá estrategias educativas para el estudio individual, para la interacción con los contenidos, recursos y agentes educativos a través de actividades como foros de debate, clases en línea y actividades colaborativas, las cuales podrán medir sus logros haciendo uso instrumentos de evaluación.

El profesor podrá utilizar estrategias y recursos apropiados para lograr los resultados de aprendizaje:

5.1 Estrategias

- Estrategias para el estudio individual: orientadas a estimular en los estudiantes el aprendizaje gradual, secuencia y organizado para que el estudiante pueda asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje bajo la orientación y tutorización de su docente. Supone el fomento de estudio individual, reflexivo, analítico y crítico de los contenidos presentados.
- Estrategias interactivas: favorecen la interacción con los contenidos, recursos y agentes educativos de la
 asignatura, a través de foros de debate, clases en línea y actividades colaborativas. De esta manera, se
 propicia el intercambio de opiniones y la construcción colectiva de un nuevo conocimiento.
- Estrategias de tutorización: favorece la interacción con el docente quien guía y orienta en múltiples aspectos
 académicos al estudiante ajustando la enseñanza a sus características personales para la consecución de los
 aprendizajes establecidos.
- F. La evaluación del aprendizaje debe señalar lo contemplado en el sistema de evaluación y la fórmula.

Especifique las evaluaciones

VI. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación contempla / siguiente:

- Evaluación diagnóstica.
- Evaluación de proceso (EP).
- Evaluación de resultados (ER)

Los detalles de cada proceso se encuentran descritos en el sílabo de la asignatura. No obstante, el promedio fina se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

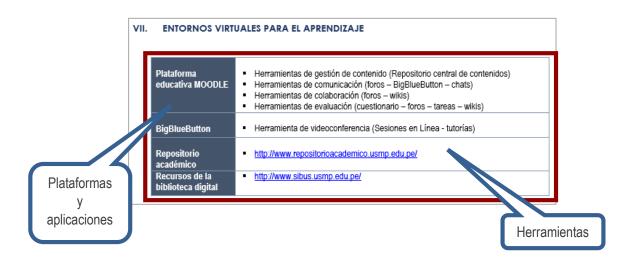
$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

Viene del sílabo

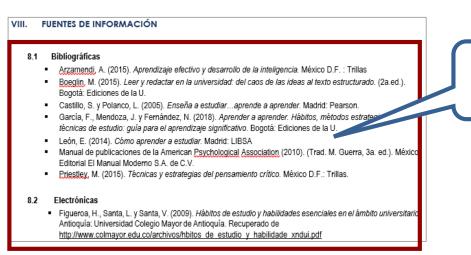




G. Mencione los entornos virtuales para el aprendizaje y las herramientas que los conforman.



H. Referencie las fuentes de información que utilizará en la asignatura.



Puedes colocar del sílabo o algunas otras que allí no se haya considerado

